

### Séquences à partir des pages 4-5

*Pourquoi aimes-tu tes amis ? Et qu'accepterais-tu qu'ils fassent même si cela te déçoit un peu ?*

Se poser ces questions, c'est se demander ce qui fonde l'amitié, quelles **conditions** et **limites** entourent une amitié et si ces dernières sont les mêmes pour tous. C'est se rendre compte que l'amitié ce n'est pas toujours tout rose, qu'il peut y avoir des **déceptions** dès que des **attentes** se créent. Enfin, c'est apprendre à **mieux se connaître** en découvrant ce qui nous plaît chez l'autre et ce qu'on ne peut tolérer.



### LEÇON DE FRANÇAIS : Jouer sur les causes, les conséquences et les buts de l'amitié en construisant des phrases.

> Déroulement.

#### 1. Défi : Pour constater qu'il faut bien construire ses phrases si on veut éviter le malentendu !

« Si je dis « *Je partage mes friandises avec toi parce que tu es mon ami* », est-ce très différent de « *Tu es mon ami pour que je partage mes friandises avec toi* » et de « *Tu es mon ami donc je partage mes friandises avec toi* » ? »

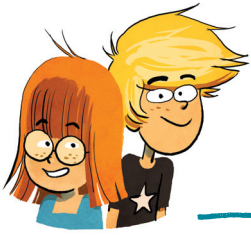
Laisser les élèves noter les différences entre ces phrases qui combinent les mêmes propositions reliées par des mots-liens (ou mots-crochets ou conjonctions) différents.

#### 2. Expérimenter la construction de phrases coordonnées à partir de deux propositions, pour marquer la cause, la conséquence (ou la conclusion) et le but.

« Construisez des phrases complexes en plaçant entre les deux phrases simples (propositions) de chaque colonne les mots-liens qu'on vient d'utiliser : « *donc* », « *parce que* » et « *pour que* ». Vous pouvez placer la proposition de la deuxième colonne en premier lieu. »

Il est mon ami	Je partage mes friandises avec lui
Elle est mon amie	Je vais dormir chez elle
On joue tout le temps ensemble	Il est mon ami
On se ressemble	Elle est mon amie
Nos parents sont amis	Il est mon ami
Je suis son ami	Il me dit tout
Je suis son amie	Il s'inquiète pour moi
Elle me connaît bien	Je suis son ami
Il est mon ami	Je suis son ami
...	...





### Séquences à partir des pages 4-5

Constater que l'on a établi des relations :

- de **conséquence** (A donc B) : *Il est mon ami donc je partage mes friandises avec lui.*  
OU : *Je partage mes friandises avec lui donc il est mon ami.*
- de **cause** (B parce que A) : *Je partage mes friandises avec lui parce qu'il est mon ami.*  
OU : *Il est mon ami parce que je partage mes friandises avec lui.*
- de **but** (B pour que A) : *Je partage mes friandises avec lui pour qu'il soit mon ami ?*  
OU : *Il est mon ami pour que je partage mes friandises avec lui ?*

Comparer et paraphraser ces situations :

- Cause et conséquence sont en miroir : on change l'ordre de la phrase pour mettre l'une ou l'autre plus en évidence.
- La conséquence est un fait (*Je partage mes bonbons avec elle, donc Eva est devenue mon amie*), le but est un espoir subjectif (on pourrait dire : *Je partage mes bonbons avec Eva pour qu'elle devienne – je l'espère – mon amie*). Et *pour que* amène le subjonctif.
- Cause et conséquence, but et moyen peuvent être grammaticalement inversés :  
« Qu'est-ce que cette inversion change du point de vue du sens ? »  
Par exemple, quelle est la différence entre :  
- *Je partage mes friandises avec lui donc il est mon ami.*  
Plutôt que :  
- *Il est mon ami donc je partage mes friandises avec lui.*

### 3. Renforcer des notions, selon le déjà-là de la classe.

- Si des difficultés de terminologie se posent :  
Revoir la différenciation entre phrases *simples* et phrases *complexes* (les surligner dans un texte), expliquer à partir d'exemples pourquoi on dit que deux phrases sont *coordonnées* tandis que deux autres phrases sont dites *juxtaposées*.\*
- Pour aller plus loin :  
Rechercher d'autres connecteurs marquant la cause, la conséquence et le but (les repérer dans des textes, les utiliser à l'écrit) :  
*Pour marquer la cause : étant donné que, car, comme, vu que, du fait que...*  
*Pour introduire la conséquence : en conséquence, par conséquent, c'est ainsi que, de sorte que, si bien que, au point que, tellement... que, aussi, ainsi, voilà pourquoi, c'est pourquoi...*  
*Pour indiquer le but : afin que, dans le but de, dans l'espoir que...*

\*Selon la terminologie utilisée par la classe bien sûr. Voir notamment Maîtrise de la langue – Cycle 3 – CM1 – Tome 3, modules 13 et 14.

#### COMPÉTENCES

##### Langue française

Repérer et utiliser tous les organisateurs textuels ... Repérer des organisateurs textuels logiques : ... par conséquent. Repérer les mots de liaison dans la construction grammaticale (1468-1469)  
Employer des conjonctions... (1588-9)  
Utiliser de manière appropriée les structures de phrases [F59]

