Séquence médias

À partir de l'article « Fake news : c'est l'invasion ! »
Philéas & Autobule n° 58, pp. 20-21

ENJEUX

Pourquoi chercher la vérité ? Est-ce qu'il le faut ?

Cette séquence aura pour objectif de familiariser les enfants avec le concept de fake news : apprendre à les identifier et à reconnaître leurs caractéristiques. Les fakes news, de par le fait qu'elles peuvent se répandre de façon incontrôlable, y compris dans les médias jugés traditionnellement fiables, sont d'emblée perçues comme un phénomène négatif. Lors de la mise en place d'une communauté de recherche philosophique, l'enseignant veillera à ce que ce présupposé concernant le caractère forcément éthique de la vérité (par opposition au mensonge et à l'illusion) soit questionné. Quelles sont les situations où il est préférable de ne pas connaître la vérité ? Quand le mensonge peut-il être pratique, confortable, ou carrément nécessaire ? Faut-il dire la vérité, même si elle fait du mal à la personne ? Pourquoi ?

DISPOSITIF MÉDIAS
Les fake news

Compétences

Éducation aux médias

- Discerner le vrai du faux, le réel de l'imaginaire dans des publicités télévisées, des films, des docufictions,... (F-PARL-1307)
- Classer les images en fonction de l'objectif de communication et son rapport au texte (illustration, information supplémentaire, autre représentation, caricature...). (ÉV-GÉO-807)
- Prendre conscience du rôle de l'image: inciter, témoigner, informer, divertir, sensibiliser... (EV-HIS-731)
- Prendre conscience que l'image est omniprésente (ÉD-ART-1725)
- Prendre conscience que l'image est produite par quelqu'un qui a une intention (ÉV-HIS-741)
- Identifier les valeurs véhiculées par les images

Conseil supérieur de l'éducation aux médias[1]

- Tenir compte de la variété des signes et des langages construisant le sens du message médiatique (Catégorie de compétence : Lire – dimension informationnelle) ;
- S'orienter parmi les médias en tenant compte des intentions propres aux destinateurs (Catégorie de compétence : Naviguer – dimension sociale) ;
- Comprendre le contexte dans lequel le message est produit (Catégorie de compétence : Lire – dimension sociale)
- Développer sa capacité à identifier et à comprendre des contextes de communication rendus complexes par la pluralité des destinateurs ou par la combinaison d'intentions ou de démarches multiples... (Catégorie de compétence : Organiser – dimension sociale)

Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

- Identifier l'intérêt de se référer à des ressources (EPC006)
- Se fier à l'autre avec prudence (EPC062)
- Écouter l'autre sans l'interrompre (EPC068)
- Nuancer une prise de position (EPC042)
- Comprendre le rôle des médias (EPC105)

1 D'après le tableau récapitulatif des catégories de compétences en littérature médiatique. (Publié dans *Les compétences en Éducation aux médias, un enjeu éducatif majeur*, édité par le Conseil supérieur de l'éducation aux médias, 2013, p.37)
Le document est consultable ici : http://www.educationauxmedias.eu/sites/default/files/files/CompetencesEducationMedias_Web.pdf
et sur le site du C.S.E.M. : http://csem.be/sites/default/files/files/CompetencesEducationMedias_Web.pdf

Objectifs

- L'enfant sera capable d'adopter un regard critique face à des informations fausses ("fake news").
- L'enfant sera capable de repérer une "fake new" et de l'analyser comme telle.
- L'enfant sera capable de comprendre ses propres pratiques et de les adapter en connaissance de cause.

Aptitudes générales travaillées

- Analyser les médias
- Produire des contenus médias
- Chercher à définir

Principaux concepts

- fakenews, vérification d'informations, vérifier ses sources

Matériel

- La revue *Philéas & Autobule* n°58 « Comment sais-tu si c'est vrai ? » en autant d'exemplaires qu'il y a d'enfants.
- Des feuilles A3 peuvent être utilisées pour réaliser la mind map[2] (carte heuristique) pour qu'elle soit plus grande et plus claire.
- Des feuilles A3 peuvent être utilisées pour réaliser la mind map (carte heuristique) pour qu'elle soit plus grande et plus claire.
- Un projecteur ou l'accès au local informatique est un plus pour l'activité 2 des prolongements.

2 Lors de ce dispositif, ce concept de « mind map » sera également appelé par sa traduction française de « carte mentale » ou encore « carte heuristique »

Durée

4 x 50 minutes (hors prolongements)

Niveaux visés

De 11 à 13 ans

Références

- L'article « Fake news : c'est l'invasion ?! », *Philéas & Autobule* n°58, « Comment sais-tu si c'est vrai ? », pp. 20-21 ; prévoir autant d'exemplaires que d'enfants.
- L'enseignant peut également (s'il souhaite inclure cette partie dans le dispositif) surfer sur les sites de médias parodiques comme le site de Nordpresse ou encore Legorafi.

Si l'enseignant n'est pas familier avec le concept pédagogique de carte mentale, il peut se renseigner grâce notamment à ces quelques sources :
www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/cartes_m/mental_1.htm
www.enseignement.be/index.php?page=27887

DÉROULEMENT

1. DÉCOUVERTE DU THÈME

Sans donner le thème, l'enseignant donne ces deux infos et demande aux enfants ce qu'ils en pensent en les comparant :

- *« Un mauvais perdant joue au Monopoly avec ses amis ; bilan : 2 morts et 4 blessés »* (source Nordpresse)
- *« Le Monopoly a fêté ses 80 ans en 2005 »*

L'enseignant pose des questions aux élèves pour préciser le sujet de recherche :
« Quelle information semble la plus plausible ? Pourquoi ? Quels sont les éléments qui vous font penser ça ? »

Si les enfants ne trouvent pas qu'une information est erronée et que l'autre est exacte, l'enseignant peut les aiguiller pour les faire deviner en leur proposant par exemple des mots-clés comme « information erronée », « plausible » ou encore « parodie ».

Ensuite, l'enseignant demande oralement aux enfants comment on peut distinguer une fake news d'une information réelle.

Il note déjà quelques idées au tableau sans pour autant aider les enfants mais simplement en récapitulant les idées proposées par ceux-ci.

À ce stade, l'enseignant peut déjà évoquer l'existence de sites d'informations parodiques comme Nordpresse en Belgique ou Legorafi en France.

L'enseignant peut montrer des exemples d'articles provenant de ces sites (il prendra soin d'aller voir les titres avant car certains pourraient heurter les enfants) pour illustrer son propos. Ou au moins, aborder l'existence de ce genre de sites d'informations décalées.

2. RÉALISATION D'UNE PREMIÈRE CARTE HEURISTIQUE PAR LES ENFANTS

L'enseignant demande ensuite de réaliser une carte heuristique individuelle sur la fiabilité de l'information sur une feuille A4. L'enfant ne s'aide, dans un premier temps, que des quelques pistes écrites au tableau et de ses idées personnelles sur la question.

Si le concept de carte mentale n'a pas encore été abordé en classe ou demande à être rappelé, l'enseignant peut le réexpliquer en quelques mots avec, pourquoi pas, un exemple illustré au tableau (une carte avec le chien comme élément central avec des liens vers « quatre pattes », « races » et d'autres liens vers des exemples de races, etc.).

L'enseignant indique, tout de même, comme aspect central : « fiabilité de l'information » et laisse ensuite les enfants travailler seuls lors de cette première approche du thème.

3. TRAVAIL AVEC L'ARTICLE DE LA REVUE

3.1 Découverte et lecture de l'article médias sur les fake news

L'enseignant propose ensuite aux élèves de lire l'article de la revue sur les fake news. Cette activité peut se faire individuellement ou en groupe selon le public.

L'enseignant s'assure de la bonne compréhension de l'article et des concepts repris dans celui-ci (grâce notamment aux petites définitions proposées dans l'index de l'article).

3.2 Utilisation de la revue pour compléter la mind map

Ensuite, l'enseignant laisse quelques minutes aux élèves pour compléter/corriger leur première carte. Cette partie du dispositif peut se faire par petits groupes de 2 à 3 enfants ou simplement individuellement selon le feeling de l'enseignant, par rapport à sa classe et à ses envies.

L'enseignant, à ce moment-ci, peut aider individuellement les enfants mais sans pour autant leur donner de réponses. Il peut en effet indiquer

si quelques éléments ont été omis par rapport au tableau du début du dispositif ou encore par rapport à l'article même.

Il est souhaitable que la réflexion soit maintenant plus poussée et comporte des nouvelles caractéristiques comme les buts d'une fake news ou encore les vérifications de sources éventuelles.

4. MISE EN COMMUN EN GRAND GROUPE

L'enseignant propose ensuite une mise en commun en faisant une grande carte mentale au tableau où il note les informations données par les élèves.

Cette activité peut être plus ou moins longue selon son souhait ou non d'approfondir un maximum cette carte mentale finale de la classe sur le sujet de la fiabilité de l'information.

Voici les concepts-clés repris dans la revue qui devraient apparaître sur la mind map :
- Sources
- Plausible
- Bénéfice ou nuisance à quelqu'un
- Manque de nuance
- Pas d'interview de spécialiste

Cette partie du dispositif demande, en tout cas, une bonne gestion de classe de la part de l'enseignant qui s'assure que chacun puisse donner son avis et ses idées dans un cadre propice à l'échange (pas de moqueries, de rires, bonne écoute et participation de chacun).

L'enseignant résume ou amène les enfants aux concepts proposés ci-dessus.

Il est important que chaque enfant se retrouve dans la carte mentale de la classe et comprenne les concepts-clés indiqués sur celle-ci.

L'enseignant demande ensuite aux enfants de faire leur carte mentale finale au propre sur une nouvelle feuille (feuille A3 ou A4) en copiant la carte mentale proposée par la classe et qui se trouve au tableau.

Les enfants peuvent tout de même ajouter leur touche personnelle par rapport au code couleur ou encore à la forme mais les caractéristiques doivent maintenant être les mêmes pour tous.

Lors de l'approche de l'aspect « buts » repris dans l'article, l'enseignant peut également aborder l'aspect politique de la fake news en reprenant l'exemple proposé dans l'article : « Obama n'est pas né en Amérique » et peut également parler du fact-checking (ou vérification des faits) qui est une vérification en direct d'une information donnée par un représentant politique lors d'un débat, par exemple.

Lors de discours du président américain Donald Trump par exemple, de nombreuses personnes vérifient en direct les informations erronées, les interprétations ou encore les imprécisions. Les rectifications sont publiées sur internet et sur les réseaux sociaux très rapidement pour les téléspectateurs qui suivent le discours et pour les internautes du monde entier.

Aussi, le simple fait de vérifier rapidement une information simple (comme l'orthographe d'un mot, une information donnée par une personne sur un média…) est également du fact-checking.

Cette pratique peut, en effet, servir à dissuader une personne de divulguer volontairement une information tronquée et a toute son importance dans un dispositif consacré à la fiabilité de l'information.

5. APPLICATION DE LA CARTE MENTALE DANS DIVERS CAS

L'enseignant donne quelques exemples d'articles (sans donner la source dans un premier temps) et les élèves appliquent concrètement la carte heuristique individuellement, par petits groupes ou ensemble avec toute la classe.

Cette activité peut également être réalisée avec un projecteur sur lequel l'enseignant montre directement les articles qu'il a sélectionnés à l'avance (certains étant des fake news, d'autres de réelles informations) ou encore mieux, dans le local informatique car dès lors, l'enseignant peut donner le titre d'un article ou d'un sujet et les enfants font leur recherche sur internet sous les yeux de l'enseignant et appliquent ensuite directement la carte crée ensemble.

PROLONGEMENTS

1. MENER UNE COMMUNAUTÉ DE RECHERCHE PHILOSOPHIQUE À PARTIR DE LA QUESTION PHILO PROPOSÉE DANS L'ARTICLE DE LA REVUE[1] (50 MIN)

« Pourquoi chercher la vérité ? Est-ce qu'il le faut ? »

2. CRÉATION DE FAKE NEWS (50 MIN)

L'enseignant peut approfondir la mise en pratique de la carte mentale de la classe en proposant aux élèves de créer eux-mêmes des fake news et des informations correctes pour que les autres membres de la classe s'entraînent à appliquer la carte mentale.

Cette activité peut se faire par petits groupes ou individuellement mais il devrait en ressortir une fake news ou une information réelle ou mieux : les deux.

1 Pour la méthodolgie de la communauté de recheche philosophique, voir Dossier pédagogique de *Philéas & Autobule* n°36, « Être amis pour quoi faire ? », p. 14